



VISIE op HUISWERK

Uitgangspunt

Wij vinden als school huiswerk belangrijk op het:
niveau van de leerlingen:

- We kiezen voor huistaken om leerstof te herhalen, in te oefenen, te remediëren en als voorbereiding voor een toets. Dit kan inhouden:
 - ➔ De leerlingen kunnen met aangepaste oefeningen leren, dat wat de leerkracht hen vertelt, ook tastbare toepassingen heeft (**toepassingsfunctie**)
 - ➔ De leerlingen kunnen door het inoefenen en herhalen thuis de leerstof verankeren (**automatiseringsfunctie**).
 - ➔ Door het maken van bepaalde taken, oriënteer je de kinderen op de lesinhoud van de volgende dag (**voorbereidende functie**).
 - ➔ Van de kinderen kan ook een eigen werk gevraagd worden (**creatieve functie**).
- De leerlingen worden stap voor stap vaardiger om zelfstandig leerinhouden in te oefenen en/of te verwerken
- Ze leren door de wekelijkse planning hun werk plannen. Op deze manier kunnen schoolwerk en ontspanningstijd hand in hand gaan.

niveau van de ouders:

- Huiswerk geeft ouders een kans om meer betrokken te zijn bij het klasgebeuren. Het geeft een beeld waaraan hun kind in de klas aan het werk is.
- Huiswerk kan je als ouder een beeld geven, wat voor jullie kind goed lukt of net moeilijk is. Ook eventuele vorderingen kunnen hier opgevolgd worden.

1. Schoolagenda

De agenda is een communicatiemiddel tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Hij dient vooral voor de planning van taken en lessen.

De ouders worden verzocht de agenda eenmaal per week te tekenen (uitgezonderd in de eerste klas) en er hun eventuele aantekeningen in te vermelden.

Voor de kleuters gebeurt de uitwisseling van informatie met een themabrief via een smartschool bericht of via het heen-en weermappe. Persoonlijke boodschappen worden

individueel overgebracht via een smartschool bericht, mondelinge communicatie en geschreven berichten.

Bepaalde brieven/documenten worden enkel met het oudste kind meegegeven (via een smartschoolbericht of papieren versie). Brieven met een invulstrookje worden steeds via het kind bezorgd.

2. Wat verwachten we van onze kinderen?

We verwachten van onze leerlingen dat ze zich een leer- en werkhouding aanmeten. Het leren zelfstandig werken is hier zeer belangrijk. Op die manier groeit er een plichtsbewustzijn ten aanzien van wat er van hun verwacht wordt.

Het huiswerk wordt netjes en zorgvuldig in het **agenda** genoteerd op de dag dat het wordt opgegeven. In de hogere klassen kan het ook zijn dat huiswerk gepland moet worden, er zal dan ook steeds bijstaan tegen wanneer een bepaalde taak moet afgewerkt worden.

De leerling zorgt ervoor dat alles wat genoteerd staat ook begrepen is. Bij twijfel wordt er aan de leerkracht uitleg gevraagd. Elke leerling zorgt ervoor dat alles wat nodig is in de schooltas zit. Het huiswerk wordt netjes en verzorgd gemaakt tegen de afgesproken datum.

3. Wat verwachten we van de ouders?

Het is belangrijk dat de ouders de kinderen ruimte en tijd geven én motiveren om hun huiswerk te maken.

In het huiswerkproces zijn volgende zaken belangrijk:

- **Vast moment:** Kinderen hebben nood aan regelmaat. Elke dag op ongeveer hetzelfde uur starten met huistaken en lessen stimuleert de gewoontevorming.
- **Vaste plaats:** Een kind heeft best een eigen plaats om te studeren. Deze plaats hoeft niet groot te zijn, wel stil en rustig. Werken met tv of radio aan is niet aan te raden. Om het huiswerk te maken is een tafel/bureau, voldoende verlichting en een correcte zithouding noodzakelijk.
- **Netheid:** Netheid is zeer belangrijk, zorg daarom voor propere handen, een nette tafel en aangepast schrijfgerei. Eten en huiswerk maken horen niet samen.
- **Interesse en aanmoediging:** Jullie kind aanmoedigen. Interesse hebben voor wat jullie kind op school doet en leert is belangrijk. Laat je kind aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert. Belonen is doeltreffender dan straffen. Een goed woordje doet vaak wonderen.
- **Feedback geven:** problemen melden aan de leerkracht.
 - Is de huistaak haalbaar voor mijn kind?

- Moeilijkheden? Tempo? Interesse? Andere factoren?
- Meld ernstige moeilijkheden en belangrijke problemen bij het maken van huiswerk op het huiswerk zelf, via de schoolagenda of persoonlijk aan de leerkracht.
- Beperkt: opvragen van leerstof. Overhoren als je kind daar zelf om vraagt
- Begeleiden bij de planning van huiswerken en lessen.

4. Wat verwachten we niet van de ouders?

De school verwacht niet van de ouders dat ze zelf de leerstof uitleggen en zeker niet dat de ouders de huistaak maken. We verwachten niet dat u het huiswerk verbetert, dit gebeurt door de leerkracht. De juf/meester verwerft op die manier belangrijke informatie omtrent wat gekend is en wat nog geoefend moet worden.

5. Wat verwachten we van de leerkrachten?

- Het huiswerk uitleggen in de klas,
- Op de afgesproken dag(en) het huiswerk verzamelen
- Ouders worden op de hoogte gebracht als het huiswerk niet in orde was. (via nota in de agenda)
- Het huiswerk wordt nagekeken en er wordt feedback gegeven aan de leerlingen door een appreciatie te geven en veel voorkomende fouten nog eens klassikaal of individueel te behandelen.

6. Opbouw huiswerk in onze lagere school?

Eerste leerjaar + graadsklas 1 en 2

We gaan aan de slag met een huiswerkcontract. Dit wordt steeds op maandag meegegeven en omvat alle taken, lessen en activiteiten die van de kinderen verwacht worden binnen 1 week. Onder elke taak vind je de pictogrammen van de weekdays terug. Het is de bedoeling dat de kinderen dagelijks het juiste pictogram inkleuren als hij/zij aan deze taak gewerkt heeft. De taakjes worden steeds op vrijdag ingediend. We maken onderscheid tussen moetjes en magjes. Mag-taakjes worden elke week klaargezet op Bingel.

Onderaan het contract is er ook ruimte gelaten voor eventuele communicatie tussen ouder en leerkracht.

Huiswerk en lessen in het eerste leerjaar zijn zeer beperkt. De huis- en leestaken sluiten nauw aan bij de leerstof die deze week aan bod komt. Het eerste trimester ligt de focus op lezen, nadien creëren we een balans tussen lezen, schrijven en rekenen. De nieuwe letters en woorden worden inge oefend a.d.h.v. een letterdoosje, klikklakboekje en boekje met

wisselrijtjes. De kinderen hebben ook een rekendoosje. Hierin komen achtereenvolgens de getalbeelden en de splitskaartjes tot 10.

We mikken bij het huiswerk op een tijd van maximum 15 minuten per dag. Toetsen worden steeds onaangekondigd afgenomen. Hiervoor moet thuis niet gestudeerd worden.

In het tweede leerjaar krijgen de kinderen wekelijks een taak voor spelling en eentje voor rekenen. Ook het lezen wordt regelmatig geoefend op een speelse manier (vb: leesbingo) Voor rekenen komt vaak het inoefenen van de maal- en deeltafels aan bod. Hiervoor krijgen de kinderen steeds automatisatiekaartjes mee naar huis en maken we gebruik van een oefenboekje. Voor spelling krijgen de kinderen aanvullende oefeningen op de leerstof die aan bod kwam in de klas. Ook in het tweede leerjaar moet er niet gestudeerd worden voor toetsen.

We mikken bij het huiswerk op een tijd van 15 à 20 minuten per dag.

Tweede leerjaar

De agenda wordt op maandag voor de hele week ingevuld.

De kinderen krijgen elke week een reken- en taaltaak mee naar huis. Deze taken staan ingepland op dinsdag (rekenen) en donderdag (taal). De kinderen zijn echter samen met de ouders vrij om deze taken op een andere dag te maken. De planning in de agenda is een voorstel. De taken dienen de volgende maandag weer op school te zijn.

Op woensdag staat er een vrijblijvend magje in de agenda genoteerd. Dit kan een spelletje of een taak op Bingel zijn.

Het dagelijks lezen verloopt via een leeskaart en wordt niet genoteerd in de agenda.

Tafelkaartjes worden niet meegegeven naar huis. Er wordt dagelijks met de kaartjes in de klas geoefend.

Enkel toetsen van w.o. worden aangekondigd. De leerstof wordt meestal in stukjes opgedeeld. Dit staat op maandag in de agenda genoteerd. Deze leerstof dient dan ook tegen de volgende maandag herlezen te worden. Wanneer enkele delen herhaald zijn, volgt de toets. Wanneer de toets niet op een maandag valt, wordt dit uitdrukkelijk in de agenda genoteerd, bv. toets thema ridders (toets op donderdag).

Derde leerjaar

De kinderen krijgen op maandag huiswerk/ lessen mee voor de rest van de week.

Hun huistaken moeten allemaal ingeleverd worden op vrijdag.

Lessen worden steeds (meer dan) een week op voorhand aangekondigd. Deze worden ingeschreven met groene balpen. Bij de les die ze moeten leren worden telkens de bladzijden genoteerd die ze moeten kennen. Vakken die de kinderen echt thuis moeten studeren zijn: wiskunde, spelling en WO. Voor de andere vakken gaan we ervan uit dat ze in de klas voldoende ervan opsteken.

Wat de gewone huistaken betreft, mogen de kinderen zelf kiezen wanneer ze deze maken. Zolang ze op vrijdag maar allemaal af zijn.

De huistaken worden gespreid ingeschreven in de agenda, al voor een hele week. Zo kunnen de kinderen, met behulp van de juf, al leren plannen. Ze moeten hier echter geen rekening mee houden. Wanneer iets gemaakt wordt, hangt af van hun hobby's na school.

Afhankelijk van de leerstof die gezien is of gekend moet zijn voor een aankomende toets, wordt er huiswerk meegegeven.

De kinderen krijgen elke week een huistaak op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en in het weekend moeten ze niets maken. Lessen mogen dan echter wel gestudeerd worden.

Huistaken van spelling betreffen meestal invulblaadjes die dan op vrijdag worden afgegeven en nagekeken door de leerkracht.

Ook voor wiskunde worden er regelmatig huiswerkblaadjes meegegeven.

Om de kinderen ook eens op een andere manier te laten oefenen voor wiskunde en spelling worden er, indien er oefeningen van bestaan, extra oefeningen op Bingel klaargezet. De oefeningen op Bingel zijn meestal "magjes".

Van de andere vakken hebben de kinderen zelden tot nooit huiswerk.

Elke maandag moeten er ook 2 kinderen actua brengen. De datum van wanneer een kind aan de beurt is voor actua, is ruim op voorhand gecommuniceerd. Elke maandag wordt ook nog eens bij de desbetreffende kinderen in de agenda genoteerd dat ze de week erop actua moeten voorbrengen.

Om de zoveel weken geven we ook een leestaak mee om het begrijpend lezen te oefenen of een leesbingo om het lezen te bevorderen.

Vierde leerjaar

Op maandag geven we in het vierde leerjaar meestal een taak van wiskunde en een taak van taal mee naar huis. Voor deze taken krijgen ze tijd tot vrijdag. Het is de bedoeling dat ze dit stilaan leren plannen.

Gedurende de week kunnen hier nog occasionele taken bijkomen.

Wanneer een blok van wiskunde is afgewerkt krijgen de kinderen de herhalingslessen mee naar huis. Elk onderdeel van wiskunde wordt op een aparte dag ingeschreven. Elk onderdeel moet

dan telkens tegen de volgende dag afgewerkt zijn. De bedoeling is dat ze de dag na deze taak telkens vragen kunnen stellen wanneer ze een onderdeel niet hebben begrepen.

Ze krijgen als voorbereiding op de bloktoets dus een dikke week de tijd.

Voor de W.O.-toets wordt ook steeds een week voorbereidingstijd voorzien.

Op woensdag wordt er geen huiswerk gegeven.

Taken die tegen de volgende dag klaar moeten zijn, worden met blauw ingeschreven. Wanneer de leerlingen meerdere dagen aan een taak of les kunnen werken wordt dit met groen ingeschreven. De datum wanneer de taak moet afgewerkt zijn wordt er tussen haakjes achter geschreven.

Vijfde leerjaar

In het 5^{de} leerjaar wordt de agenda wekelijks op maandag ingeschreven. We gebruiken de kleur blauw voor taken en lessen tegen de volgende dag en groen voor de toekomst (plannen). Er wordt steeds genoteerd tegen wanneer de taak moet klaar zijn of de les moet gekend zijn. Toetsen worden altijd minstens een week op voorhand aangekondigd zodat de leerlingen dit kunnen/leren inplannen.

We kiezen voor huistaken om leerstof te herhalen, in te oefenen, te remediëren en als voorbereiding voor een toets. Oefeningen op Bingel worden ook regelmatig aangeboden.

De kinderen kunnen voor wiskunde altijd gebruik maken van een rekenwijzer waar alle leerstof wordt verduidelijkt. Voor taal en spelling zijn er taal- en/of spellingsweters in hun werkboek. Bij Frans staat ook de leerstof per unité in kaders. Ze vinden de woordenschat ook telkens terug in hun rood mapje van Frans.

Frans

HUISWERK

- De leerlingen moeten elke dag de nieuwe woorden van een unité oefenen. Ze splitsen dit zelf op in stukjes. Ze kunnen dit oefenen op de oefenbladen in hun mapje van Frans (of accordeonmethode).
- Als er een werkwoord wordt aangebracht, maken de leerlingen ook oefeningen in hun werkwoordbundel (rood mapje).
- Regelmatig worden er ook oefeningen op Bingel aangeboden.

TOETS

- Per unité is er een toets van Frans. Een dictee van de woorden (vertaaloefening) en een toets die alle vaardigheden test, nl.: luisteren, schrijven, mondelinge communicatie, spreken en begrijpend lezen. Na 4 unités is er een herhalingstoets. Hier wordt geen dictee afgenomen.

Wiskunde

HUISWERK

- Regelmatig worden er oefeningen op Bingel klaargezet om de geziene leerstof in te oefenen/te herhalen.
- Na elke blok (later in het jaar na 2 blokken) maken de kinderen de herhalingsles thuis als voorbereiding op een toets.
- Soms kan het zijn dat ze een oefening uit het werkboek maken als huiswerk.

TOETS

- Per blok wordt een bloktoets afgenomen. Naar het einde van het schooljaar toe worden 2 blokken bij elkaar genomen.

Taal

HUISWERK

- Per week oefenen de leerlingen 5 nieuwe woorden + betekenis van een thema. Tegen het einde van de week moeten de woorden + betekenis voldoende inge oefend zijn. We testen dit regelmatig met een oefentoets. Deze dient enkel om te controleren of de leerstof reeds voldoende gekend is en telt dus niet mee voor het rapport.
- Na een thema krijgen de leerlingen een herhalingsbundel als voorbereiding op de toets taaldenken.
- De kinderen maken jaarlijks ook 2 boekverslagen. (januari – juni)

TOETS

- Na elk thema worden verschillende vaardigheden getest, nl.: taaldenken, begrijpend lezen, luisteren en creatief schrijven.
- Er worden jaarlijks ook 3 spreekopdrachten gehouden. (Europa, planeten en gelezen boek creatief komen voorstellen)

Spelling

HUISWERK

- De leerlingen maken wekelijks oefeningen in hun huiswerkschrift van spelling om de leerstof van die week verder in te oefenen/te herhalen.
- Er worden regelmatig oefeningen op Bingel klaargezet.
- Na een thema krijgen de leerlingen een herhalingsbundel als voorbereiding op de toets.

TOETSEN

- Na elk thema wordt er een thematoets afgenomen. Na 3 thema's volgt een controledictee.
- Er worden regelmatig aparte toetsen van de werkwoorden afgenomen.

Godsdienst

HUISWERK

- Na een thema worden er steeds oefeningen klaargezet op Bingel als voorbereiding op de toets.

WO/Thema

TOETSEN

- Na elk thema wordt er een toets afgenomen. Deze wordt voorbereid met een studiewijzer. De kinderen leren ook samenvatten, mindmappen te maken, ...

Zesde leerjaar

In het 6^{de} leerjaar wordt dagelijks de **agenda** ingeschreven. We gebruiken de kleur blauw voor taken en lessen tegen de volgende dag en groen voor de toekomst (te plannen). De einddatum wordt hier steeds bijgeschreven. In het zesde leerjaar krijgen ze vaak grotere werken zodat ze leren plannen naar het middelbaar toe. Ook grotere gehelen om te studeren worden tijdig aangekondigd, zodat ze dit eveneens kunnen/leren inplannen.

We kiezen voor **huistaken** om leerstof te herhalen, in te oefenen, te remediëren en als voorbereiding voor een toets.

Bingel wordt op heel regelmatige basis aangeboden. We hebben ook een **onthoudboekje** waar de nodige schema's of onthoudkaders instaan om taal/spelling, wiskunde en Frans te studeren. Daarnaast is er voor wiskunde een **rekenwijzer** waar alle leerstof wordt verduidelijkt. Voor taal/spelling zijn er **taal- en of spellingsweters** in hun boek. Bij Frans staat ook per unité de leerstof in **kaders**.

Er wordt niet enkel geëvalueerd via een toets, maar ook via zelfevaluatie, groepsevaluatie, observatie tijdens het proces,... wordt gecontroleerd of de doelen bereikt werden.

Frans

HUISWERK

- De leerlingen hebben per unité een **huiswerkbundel**. Hier worden vooral de werkwoorden ingeoefend en aangevuld met andere oefeningen over dat specifieke unité.
- Per unité wordt er ook een **Bingeltaak** klaargezet als voorbereiding op de unitétoets.

- Per dag moeten de kinderen **5 nieuwe woordjes** studeren (eventueel via accordeonmethode) en de andere unitéwoordjes herhalen. Zo zijn ze dagelijks met Frans bezig. Tegen het einde van het unité zijn alle woordjes voldoende ingeoeffend. We testen regelmatig met een **oefentoets**. Deze oefentoetsen tellen niet mee voor het rapport, maar dienen louter om te controleren of de leerstof reeds voldoende gekend is.

TOETS

- Per unité is er een toets voorzien. Een **woordjesdictee** (vertaaloefening) en een **unitétoets** die alle vaardigheden test, nl.: luisteren, schrijven, mondelinge communicatie, spreken en lezen. Na 4 unités is er een **herhalingstoets** met woordenschat alsook de verschillende vaardigheden komen hier aan bod. Op het einde van het zesde leerjaar wordt de reeds geziene leerstof nog eens gecontroleerd.

Wiskunde

HUISWERK

- **Weektaak:** De leerlingen krijgen elke week een taak om de geziene leerstof te herhalen. Later wordt met deze taken gemedieerd.
- **Hoofdrekenwerk:** Elke week maken de leerlingen een blad waarbij de reeds geziene bewerkingen worden herhaald.
- **Herhaling:** Na elke blok (later in het jaar na 2 of 3 blokken) maken de kinderen de herhalingsles thuis. Hier wordt alle leerstof nog eens ingeoeffend.
- Ook worden via **Bingel** oefeningen en/of instructiefilmpjes klaargezet als voorbereiding voor de bloктоets, maar ook als remediëring op de leerstof waar ze vastliepen.
- Per blok krijgen de kinderen een **contract** met oefeningen op hun niveau, dit contract moet afgewerkt zijn voor de bloктоets (in de klas). Zoniet wordt dit thuis ook afgewerkt.

TOETS

- Per blok wordt er een **bloктоets** afgenomen. Naar het einde van het schooljaar toe worden 2 of 3 blokken bij elkaar genomen.
- Er zijn ook **summatieve toetsen** voorzien na enkele blokken. Deze toetsen worden thuis niet voorbereid.

Taal

HUISWERK

- Per thema is er een **herhalingsbundel** met oefeningen (als voorbereiding op de thematoets).

- Ook hier wordt op **Bingel** de nodige voorbereidingsoefeningen, instructiefimpjes klaargezet.
- Voor **taaldenken** wordt er regelmatig een huiswerk meegegeven.

TOETS

- Bij elk thema worden de **verschillende vaardigheden** getest, deze worden voorbereid via de herhalingsbundel en/of Bingel. Na enkele thema's worden er ook **herhalingstoetsen** aangeboden. Ook nemen wij sporadisch **IDP-proeven** af, waarvoor ze niet altijd moeten studeren. Deze leerstof zouden ze m.a.w. moeten beheersen.
- Er worden ook **3 grote spreekoefeningen** gehouden per rapport, nl.: de wereldgodsdiensten, pecha kucha en een boekverslag.

Spelling

HUISWERK

- **Spellingshuiswerkbundel:** Elke week maken ze oefeningen om de lessen van die week te herhalen.
- **Bingel:** Voor het themadictee worden er oefeningen klaargezet.
- **Werkwoorden:** Op regelmatige basis worden alle werkwoordsvormen herhaald via oefenbundeltjes en/of werkwoordenblok.

TOETS

- Elk thema wordt er een **thematoets** afgenomen. Na enkele thema's is er een **controledictee**.
- Ook worden er aparte **werkwoordentesten** afgenomen.
- De leerlingen krijgen voor het dictee de opdracht om meermaals **woordjes van het thema** te schrijven.

Godsdienst

HUISWERK ALS VOORBEREIDING OP TOETS

- Per thema wordt er getest, ook het kerkelijk jaar wordt getoetst. Als voorbereiding krijgen ze een **studiewijzer** mee (met vragen) alsook op **Bingel** worden oefeningen klaargezet.
- Verder is er **permanente evaluatie** en wordt er een **groepswork** voorbereid, over een bepaalde wereldgodsdienst.

WO/thema

HUISWERK

- Er worden regelmatig voor **WO-opdrachten** meegegeven zoals info meebrengen over een bepaald onderwerp, groepswerken voorbereiden, oefeningen afwerken, ...

TOETS

- Per thema is er ook een **toets** voorzien. Deze wordt voorbereid met een **studiewijzer**, quiz, ... We leren ook samenvatten, mindmappen, ...