

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL DE KLIMBOOM TE TREMELO

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12765

Instelling Vrije Basisschool De Klimboom
Astridstraat 4 - 3120 TREMELO

Beleidsverantwoordelijke Jan DE WIT

Telefoonnummer 016 53 37 32

E-mail directie@vbsdeklimboom.be

Website www.vbsdeklimboom.be

Bestuur Arcadia VZW
Herseltsesteenweg 4 - 3200 AARSCHOT

Scholengemeenschap Arcadia Basis
Herseltsesteenweg 4 - 3200 AARSCHOT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Brabant Oost
Bekafaan 63 - 3200 AARSCHOT

Doorlichtingsdagen 21-10-2021, 22-10-2021, 25-10-2021, 26-10-2021

Inspectieteam Eddy LAMBERTS
Willy DE HERDT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

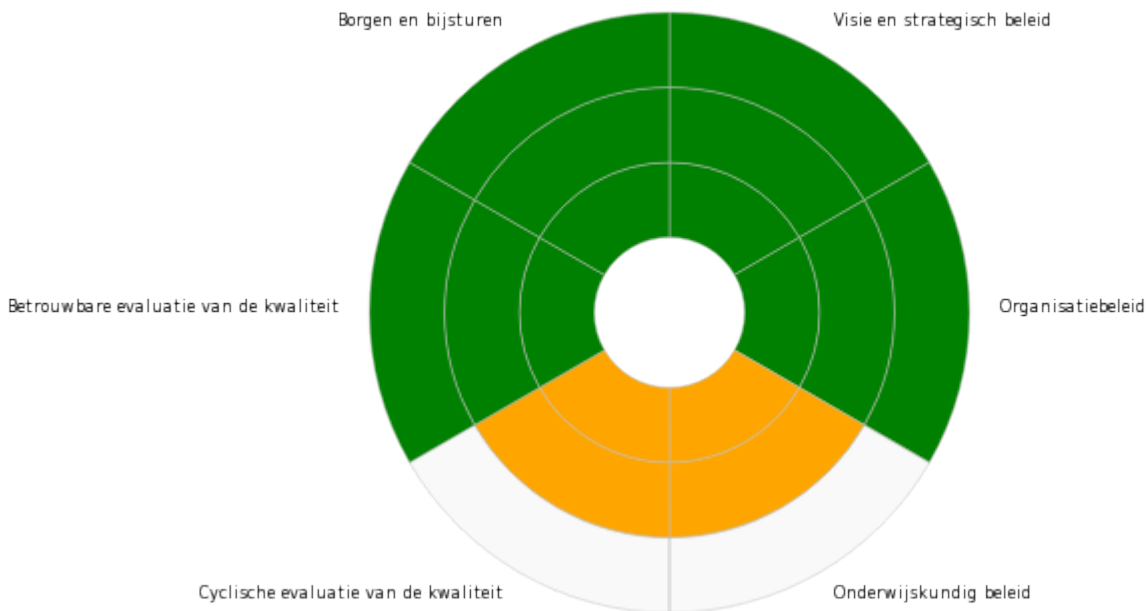
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Barbarastraat 1 - 3120 TREMELO
- Astridstraat 4 - 3120 TREMELO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

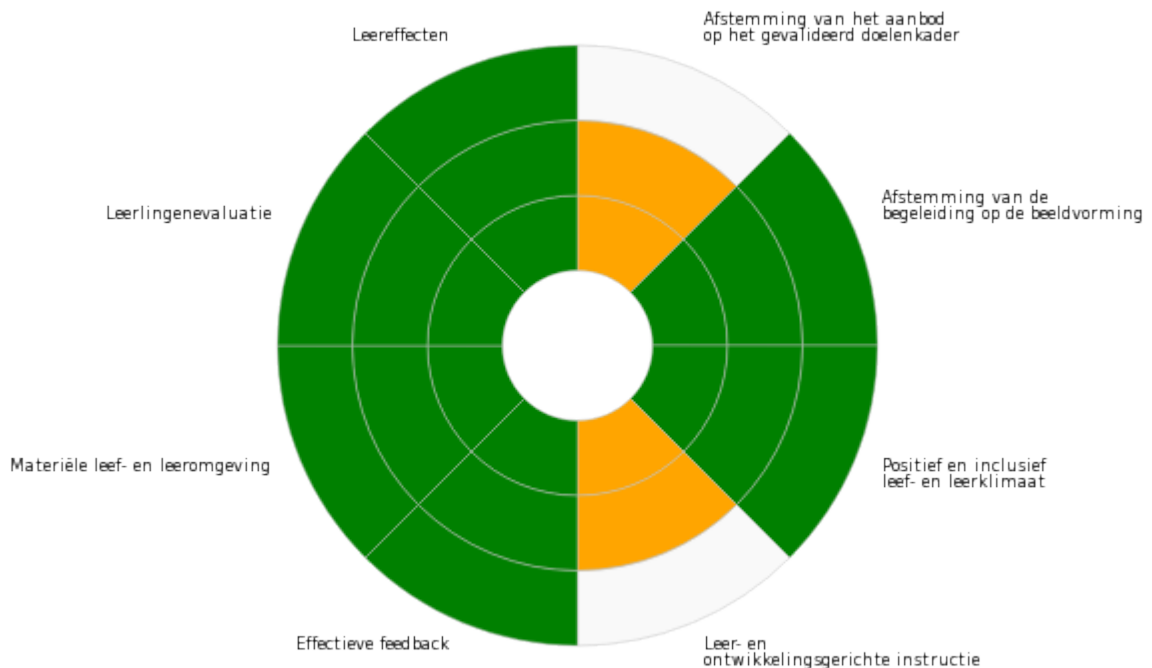


Visie en strategisch beleid Onder leiding van een gedreven directeur, een toegewijde zorgcoördinator en een hardwerkend lerarenteam kwam in onderling overleg een inspirerende en eigentijdse school- en zorgvisie tot stand. Uitgaande van deze visieteksten weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visieteksten zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze kennen een groot draagvlak bij de leraren en vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de school- en zorgvisie te realiseren. De school stuurt haar visieteksten bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school voert een warm en ondersteunend beleid waarbij participatie, democratische besluitvorming, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleidsteam is vlot aanspreekbaar en stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het is opvallend hoe de teamleden momenteel bij elkaar terecht kunnen voor steun, inhoudelijke deskundigheid en bij het zoeken naar oplossingen voor zorgnoden bij leerlingen. De school werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst en met andere externe ondersteuners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontplooit een doordacht en gefaseerd plan om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk verder te verhogen. Het ontwikkel- en vernieuwingsproces is echter nog niet af. Groeikansen zijn er nog bij de verdere implementatie van het koepelgeen leerplan, de ontwikkeling van leerlijnen, de afbakening van concrete les- en themadoelen en bij de aansturing van de klaspraktijk.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteit van de instructie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het beleid hieromtrent heeft nog groeipotentieel.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van foutenanalyses en van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Voor het beleidsteam ligt er nog ruimte om bij tegenvallende leerlingenresultaten indien nodig verbeterplannen uit te werken op schoolniveau.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt frequent verbeteracties voor haar werkpunten. De systematiek om verbeteringen en vernieuwingen steeds op dezelfde kwaliteitsvolle wijze aan te pakken, is nog een ontwikkelkans.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

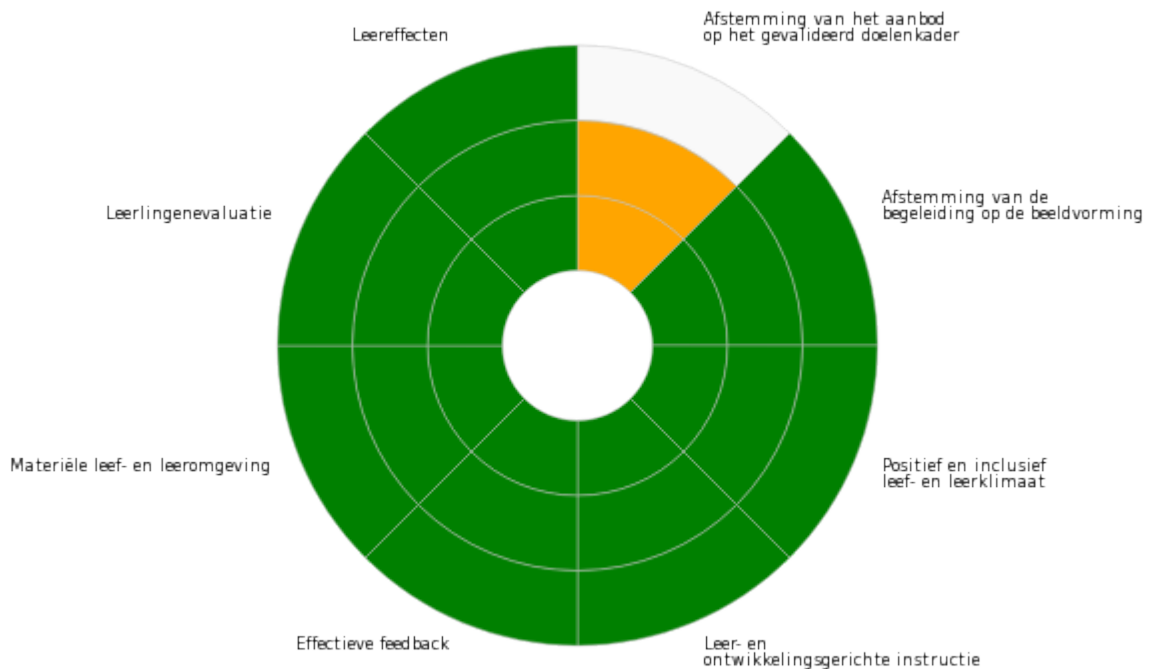


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De onderwijsleeraanpak van de leraren is op het vlak van volledigheid en evenwicht grotendeels gegarandeerd. De verticale opbouw van het aanbod en de keuze van goede themadoelen met bijhorende activiteiten vormen nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De thematische aanpak en invulling ondersteunen de werking en zorgen ervoor dat de kleuters zich erg betrokken voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Hun deskundigheid komt vooral tot uiting tijdens de muzisch-creatieve activiteiten en bij het inrichten en organiseren van knusse ontdek- en speelleerplekken. Fragmentair laten ze nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkeland te maken. De aandacht van de leraren voor verticale samenhang, voor woordenschat- en begripsverwerving, voor het aanbieden van een uitdagend aanbod binnen het leergebied wiskundige initiatie, voor het aanbrengen en inoefenen van schrijfpatronen en voor metacognitieve vaardigheden (leerstrategieën, probleemoplossende vaardigheden, stappenplannen ...) is groeiende.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over heel wat ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er is nog groeiruimte door elke klas te voorzien van een permanent aanbod aan rekenmaterialen (meten, wegen ...) samen met uitdagende doe-opdrachten.
Leerlingenevaluatie	De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Enige groeimarge is er nog door bij de observaties en evaluaties meer uit te gaan van zorgvuldig gekozen en concrete themadoelen.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



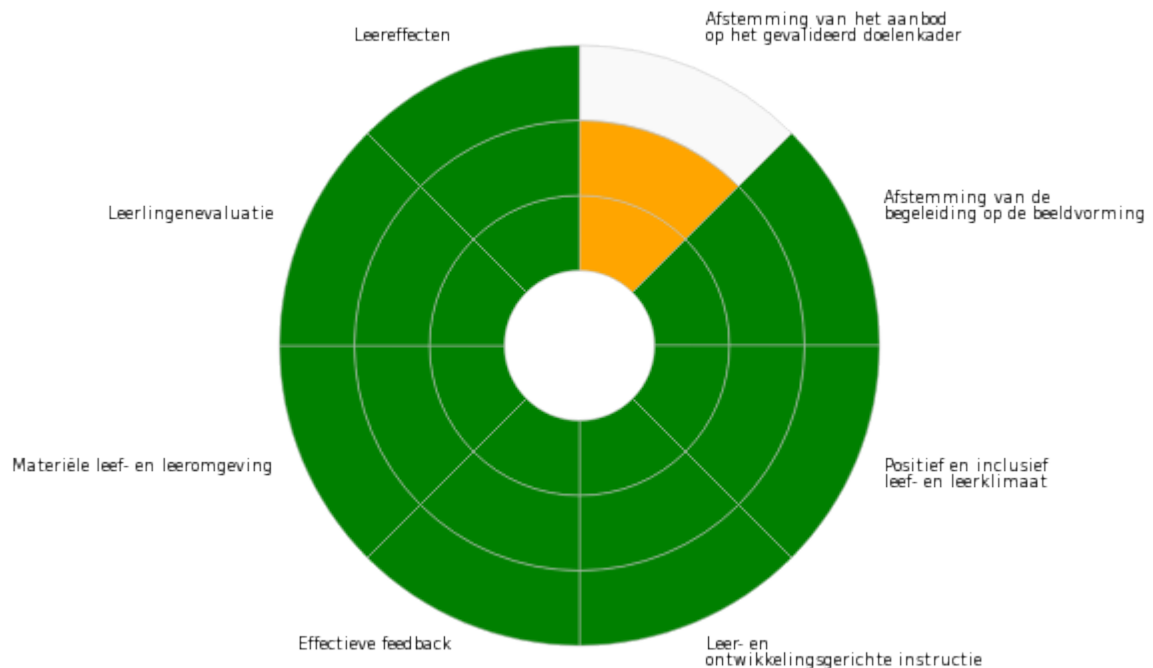
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een fijnmazige vergelijking van het gebruikte onderwijsleerpakket, dat momenteel richtinggevend is voor de praktijk, en de verwachtingen van het leerplan is door enkele leraren gemaakt. Op schoolniveau moet dit nog tot conclusies en bijstellingen leiden. Hierdoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren hebben een goed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er is veel formeel en informeel overleg over de beginsituatie en de evolutie van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen die soms erg geïndividualiseerd zijn. Er zijn verschillende teamleden en externe hulpverleners betrokken bij de begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren en de zorgcoördinatie volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Doorgaans is er een doordacht klasmanagement waardoor de leraren de leertijd maximaal benutten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De mate waarin leerlingen tijdens de instructiefase uitgedaagd worden om hun inzichten en vragen te verwoorden is divers. De leraren besteden bewust aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Leerlingen worden bewust gestimuleerd om na te denken over hun kennisniveau en ondersteuningsbehoeften. Door de veelal kleine leergroepen is er vlgug ondersteuning wanneer nodig. Leerlingen krijgen de kans om elkaar te helpen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van doelen en verwachtingen bij het begin van de les is leraarafhankelijk. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leerlingen weten dat ze fouten mogen maken en dat ze veel leerkansen krijgen. Hierdoor is de feedback constructief, gedoseerd en motiverend. Het opvoedingsklimaat in de verschillende klassen zorgt voor veiligheid en vertrouwen en vormt voor de leerlingen een goede basis om tot leren te komen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken doorgaans over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aantal didactische hulpmiddelen voor metend rekenen (klokkezen) en aspecten van getallenkennis kunnen geoptimaliseerd worden. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingevaluatie	De observaties en evaluaties zijn representatief voor het actuele aanbod. Door aanpassingen van het aanbod aan het gevalideerd doelenkader kan de evaluatiepraktijk nog verfijnd worden. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluaties. De leraren maken bij de evaluaties foutenanalyses die sterk ondersteunend zijn voor het verdere leerproces van de leerlingen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren in grote mate de doelen van het gevalideerd doelenkader nastreven. De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een analyse van deze prestaties geeft weer waar de school het aanbod verder kan optimaliseren.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort in grote mate met het doelenkader van het vorige leerplan. De domeinen binnen het leergebied zijn vrij evenwichtig opgenomen in de klasplanningen. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het team heeft het actuele aanbod slechts gedeeltelijk afgestemd op het nieuwe leerplan.

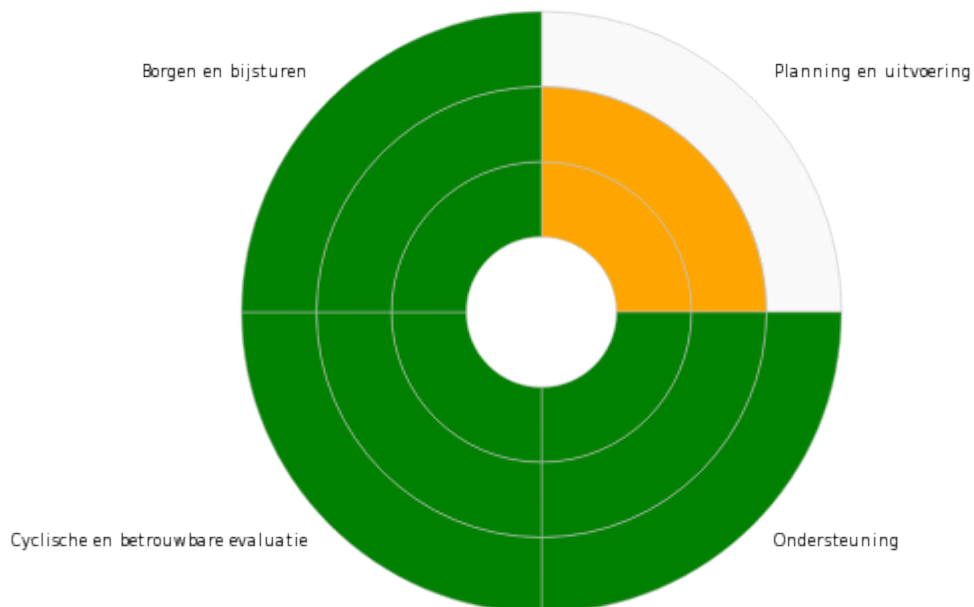
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. In het schoolrapport maken de leraren een genuanceerd beeld op van de ontwikkeling van de leerlingen. Dat beeld vormt een goede vertrekbasis voor het vervolg van het leertraject. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Door een goede kennis van de beginsituatie van de leerlingen is de ondersteuning goed afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Door het positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat voelen de leerlingen zich thuis in de klas en in de school. De geobserveerde activiteiten voor muzische vorming zijn uitdagend en op maat van de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, ondersteunen de leraren op een geïndividualiseerde wijze de leerlingen. Ze voeren de gekozen ondersteuning consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen in grote mate het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en doorgaans ook taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het vorige leerplan te bereiken. Een aangepaste oplijsting van de leermiddelen die nodig zijn om het huidige leerplan te realiseren, ontbreekt op schoolniveau. De gebruikte ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observaties en evaluaties zijn representatief voor het huidige aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluaties. Dit blijkt ook uit de rapporten die een overzicht geven van de voorbije lesonderwerpen samen met een inschatting van leerlingen en leraren. De informatiewaarde is beperkt omdat er geen specifieke doelen geformuleerd zijn bij de activiteiten en/of lesonderwerpen.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het vorige leerplan nastreven. De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen in grote mate de doelen van het huidige aanbod bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en op het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze hanteert hiervoor een elektronisch registratiesysteem dat in hoofdzaak beheerd wordt door de preventiedienst van de scholengemeenschap. Dit systeem is in opbouw en momenteel nog niet volledig operationeel. Ook is het nog niet raadpleegbaar voor alle betrokken medewerkers en leidinggevenden. Tevens is de school nog niet rond met de actualisatie en optimalisatie van bestaande procedures, (evacuatie)plannen en risicoanalyses.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo plant de school op termijn verbouwingswerken die het comfort, de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne gaan vergroten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.